

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Ученого совета
НОУ «Медико – социальный
институт Таджикистана»
к. э. н., Ибодзод

28.11.2020
1515-4



ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРАХ
НОУ «МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ТАДЖИКИСТАНА»

ДУШАНБЕ 2020

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ТАДЖИКИСТАНА»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА
КАФЕДРАХ**

Содержание

1. Общие положения
2. Основные цели и субъекты
3. Организация и содержание мониторинга
4. Этапы мониторинга
5. Рекомендации
6. Заключение



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИКО – СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ТАДЖИКИСТАНА»****ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА
КАФЕДРАХ****ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Мониторинг качества образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за ее содержанием, условиями реализации, соответствием образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования, удовлетворенностью потребителей различными аспектами ее реализации, за результатами обучения и их динамикой.

Мониторинг качества образования включает в себя комплексность мероприятий: организацию, сбор данных, обработку и информацию о результатах о деятельности учебного процесса, обеспечивающие непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием его развития.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И СУБЪЕКТЫ

Целью мониторинга качества освоения ООП является оценка соответствия ожиданиям потребителя и требованиям ГОС

Субъектами оценки качества ООП являются: 1) государство (исполнительные органы власти); 2) общественность (родители, работодатели, выпускники и пр.); 3) профессиональные сообщества; 4) преподаватели, сотрудники; 5) обучающиеся. Полученные в ходе мониторинга результаты могут иметь разную степень открытости полученной информации: 1) открытый доступ; 2) локальный доступ; 3) ограниченный доступ. В системе мониторинга могут быть использованы следующие виды оценки качества ООП: 1) Само обследование (самооценка) ежегодно проводится институтом в соответствии Порядком проведения само обследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РТ, результаты само обследования служат основой для декларирования вузом соответствия реализуемых ООП стандартам и требованиям.

Отслеживание качества учебного процесса в университете проводится одновременно оценкой качества подготовки выпускников, что позволяет обеспечивать своевременную коррекцию учебного процесса и, через это, усиливать конечный результат образовательной деятельности.

**Построение эффективной системы управления качеством
образовательного процесса требует решения трех задач:**

- формирование целевых показателей (индикаторов) качества образовательного процесса;
- сравнение достигнутого уровня показателей (индикаторов) с целевыми (нормативными) и на этой основе оценка качества образовательного процесса;
- выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество с целью минимизации отклонений.

Основная задача мониторинга - непрерывное отслеживание состояния учебного процесса. В процессе мониторинга выявляются следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с предыдущими результатами диагностики;
- соответствует ли уровень требований и уровень сложности учебного материала учебным возможностям обучающихся;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы учителя.

Эта задача может быть решена путем проведения срезов и анализа их результатов.

Результаты срезов оформляется в виде таблиц сводных данных, что позволяет установить динамику успешности освоения предмета как отдельным учащимся так и класса в целом, провести сравнение учебных достижений по годам обучения по предметам, сравнение оценок административного среза с оцениванием знаний учащихся по учебным четвертям, а также преемственность в обучении. По таким данным виден и реальный уровень квалификации педагогических кадров.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Система качества образования в НОУ «Медико – социальный институт Таджикистана» складывается из следующих составляющих и предусматривает постоянный мониторинг целей и зон влияния через нормативно-правовую базу (локальные правовые акты):

- Аудит качества профориентации, до вузовской подготовки, отбора абитуриентов;
- Мониторинг качества ресурсов (финансовые, трудовые, информационные, технологические, материальные);
- Образовательный мониторинг (внутренний аудит качества);
- Мониторинг качества подготовки специалистов. Внутривузовский аудит качества образования касается следующих объектов:
 - Качество менеджмента;
 - Аудит кадрового потенциала;
 - Мониторинг качества учебного, воспитательного, научного процессов, качества жизни;
 - Состояние материально-технической базы.

Мониторинг - качества образовательной деятельности осуществляется через:

1. Планирование ее в рамках стратегического плана развития института;
2. Основные направления организации ее деятельности обеспечиваются через:
 - нормативно-правовую базу, регламентирующую систему качества образования;
 - регулярное (ежегодное) проведение самоаттестации кафедр и ППС по учебно - методической, научной, совместной работе с организацией здравоохранения и воспитательной работе;

- создание органами здравоохранения системы психолого-педагогической аттестации преподавателей.

3. Мониторинг - деятельность по сбору, обработке, анализу и хранению информации о функционировании института, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития осуществляется на 3-х уровнях:

I уровень - внутрикафедраальный мониторинг (через паспорт кафедры),

II уровень - внутрифакультетский мониторинг,

III уровень - внутривузовский мониторинг.

Введение системы паспортизации (кафедр) позволило:

а) унифицировать критерии самооценки и, таким образом, объективизировать экспертную оценку результатов деятельности на уровне кафедр, факультетов и вуза в целом по всем аспектам функционирования университета;

б) отслеживать результаты учебной деятельности студентов;

в) оценивать уровень профессионально-педагогической квалификации профессорско-преподавательского корпуса,

г) корректировать деятельность отдельных структур функционирования образовательной системы университета,

д) оценивать инновационную деятельность,

е) прогнозировать развитие учебной структуры и др.

4. Функция мотивации предусматривает стимулирование деятельности по усилению качества ППС, вспомогательного персонала, студентов, клинических ординаторов, аспирантов посредством различных мотивационных воздействий

Кадровый потенциал - основа качества образования.

Его формирование возложено на ректора, службы проректора по учебной работе, управление кадров.

В вышеупомянутом паспорте кафедр и факультетов, для обеспечения начального объекта аудита, представлена:

- структура кадрового состава, в т.ч. с учетом специфики выпускающих кафедр:
 - доля штатного персонала,
 - состав по должностям,
- качественный состав и динамика:
 - базовое образование,
 - состав по ученой степени,
 - возрастная структура,
 - соответствие кадрового состава учебным планам и программам,
- данные о привлеченном персонале.
- состояние подготовки кадров высшей квалификации:
 - динамика количества докторских и кандидатских диссертаций,

- состав аспирантов, докторантов, соискателей,
- наличие системы аспирантуры по дисциплине кафедры и специальности,
- работа ученых советов по защите диссертаций,
- по результатам участия в конкурсах рейтинга ВУЗов, открытого конкурса по подготовке кадров и т.д.
- система повышения квалификации ППС:
 - деятельность по повышению квалификации по вопросам педагогики осуществляется через Центр последипломной подготовки.
 - повышение квалификации на курсах повышения педагогической квалификации в Институте:
 1. Для преподавателей имеющих стаж педагогической работы менее 5-лет;
 2. Для преподавателей имеющих стаж педагогической работы более 5- лет;
 3. Для доцентов и старших преподавателей;
 4. Для зав. кафедр и профессоров;
 5. Годичное обучение на курсе «Преподаватель высшей школы»
 - Аудит кадрового потенциала дополняется данными:
 - ежегодной аттестацией в соответствии
 - а) с индивидуальным планом работы сотрудника;
 - б) результатов самооценки по учебной и УМР,

Оценкой учебно-методической деятельности на уровне зав кафедры, Учебно методический совет специальности (УМСС), учебно-методический совет Института (УМСИ),

- мнением студентов (по результатам анкетного скрининга).

Кадровая политика проводится с ориентацией на личность ученого преподавателя, сотрудника с учетом его заслуг перед институтом через конкурсно договорные отношения:

- разработаны нормативные описания профессиональных требований, должностные инструкции;
- сформирован резерв кадров на должность зав. кафедрами,
- регулирование подбора кадров обеспечивается через:
 - выдерживаются профессиональные (клинические) требования на наличие сертификата специалиста и квалификационной категории;
- обучение персонала:
 - учитывается наличие и соответствие базового образования (специальности);
 - повышение квалификации по педагогическому и профессиональному векторам;
 - обеспечивается содействие в дальнейшем профессиональном образовании.
- расстановка персонала:
 - сочетание назначений, конкурсности и выборности по результатам оценки качества деятельности,
 - планомерное продвижение работников управленческого аппарата,
 - определение сроков занятия должностей.

Управление качеством образовательного процесса в университете наиболее существенно и многогранно по содержанию.

Качество образовательного процесса зависит от следующих составляющих:

- качества учебно-воспитательного процесса,
- качества научной деятельности;
- качества жизни в вузе.

Оценка качества учебного процесса начинается с:

- целевой установки квалифицированной характеристики специалиста-выпускника:
 - соответствия учебного процесса требованиям ГОС;
- мониторинга качества содержания и обновленности учебного процесса:
 - учебно-методическое обеспечение специальности
 - уровень образовательных технологий;
 - оснащение учебного процесса (библиотечный фонд, типография, интернет и т. д.)

Учебно-методическое обеспечение специальности:

- оценивается качество учебно-методического обеспечения дисциплин, включающего:
 - учебно-методические материалы циклов дисциплин ГОС, соединенных программами сквозной подготовки;
 - ОП (образовательная программа);
 - рабочие программы основных дисциплин и дисциплин по выбору студентов, производственной практики;
 - методическое обеспечение курса лекций,
 - методические рекомендации для преподавателей (по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе);
 - методические указания для студентов (включая самостоятельную аудиторную работу);
 - методические указания для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе;
 - учебно-методические материалы по производственной практике студентов;
 - комплекты экзаменационных вопросов для экзаменов в письменной форме с эталоном ответов;
 - методические рекомендации по выполнению курсовой работы;
 - методические рекомендации по выполнению дипломной работы;
 - методика проведения переводных экзаменов в письменной форме;
 - критерии оценки качества ответа студента на экзамене;

- учебники, учебные пособия и др. методические материалы, разработанные на кафедрах института;
- демонстрационные материалы, мультимедийные пособия, видео, аудио пособия, электронные тренажеры, пакеты учебных прикладных программ и прочее.

В материально-техническом оснащении учебного процесса особая роль принадлежит:

- наличие собственной типографии,
- деятельности библиотеки
 - анализ количественных и качественных показателей фонда объема;
 - доступности содержания;
 - обновляемой;
 - условий (режима) работы;
 - качества библиотечных услуг с постоянным мониторингом ее.

Текущий контроль учебного процесса обеспечивается через (контроль организации учебного процесса мониторинг учебной деятельности преподавателя мониторинг учебной деятельности студентов).

Контроль организации учебного процесса осуществляется посредством:

- мониторинга качества учебного расписания,
- нормирования нагрузки ППС,
- преемственности графиков работы различных подразделений, обеспечивающих, контролирующих и обслуживающих учебный процесс,
- организации деятельности учебно-методического управления и деканатов,
- контроля качества лекций и практических занятий,
- уровня преподавательской и студенческой дисциплины.

Аудит учебной деятельности преподавателя направлен на оценку его квалификации и компетентности, а именно:

- учебно-методическую деятельность педагогическую деятельность
- уровень восприятия студентами (через анонимное изучение мнения студентов).

Аудит учебной деятельности студентов с оценкой результатов:

- текущего учебного контроля
- аттестации студентов Аттестация студентов предусматривает:
 - непрерывный контроль в течение всего периода обучения студентов (на результатах текущего контроля) через:
 - отслеживание и коррекцию навыков, умений, знаний от «одной дисциплины к другой» (зачеты, экзамены, практические умения, тестирование, собеседование);
 - проведение и анализ результатов промежуточных аттестаций, основа для проведения промежуточных видов аттестации фонд оценочных средств, мониторинг показателей государственной итоговой аттестации студентов.

Системы мониторинга качества обеспечивается:

- сквозным поэтапным контролем деятельность обучающихся на всем периоде обучения в институте,
- регистрацией и анализом информации о состоянии рынка медицинской и Фармацевтической деятельности в регионе и трудоустройством выпускников - анкетированием обучающихся;
- анкетирование работодателей, обратной связью: работодатель молодой специалист, способствует адаптации качества и обеспечению конкурентоспособности образования через Министерство здравоохранения и социальной защиты Республики Таджикистан.

ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА.

На первом этапе (подготовительном) определяется цель, объект, направление исследования, разрабатывается единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели, сроки представления информации и ответственных..

Второй этап основной (практический). Включает методы сбора и систематизации информации:

- ✓ наблюдения,
- ✓ анализ документов,
- ✓ посещение уроков,
- ✓ контрольные срезы,
- ✓ анкетирования,
- ✓ тестирование
- ✓ самооценка и т. д.

В ходе практического этапа отрабатывается технология мониторинговых исследований, сбор информации и ее свертывания на различном уровне: Учитель, классный руководитель, специалист, руководитель МО, заместитель директора, директор лицея.

Третий этап аналитический. Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения. Своевременность, точность, структурированность, синтез это те требования, без которых мониторинг эффективным быть не может.

Мониторинг осуществляется в следующих **формах**:

1. Постоянный (непрерывный) мониторинг осуществляется непрерывно после постановки задач, определения технологии сбора и обработки материалов диагностики.

2. Периодический мониторинг осуществляется периодически по мере возникновения потребностей в соответствующих данных. Его можно осуществлять в двух формах:

- календарного мониторинга, который возобновляется при наступлении отчетного календарного срока;
- этапный мониторинг, который осуществляется для решения календарной задачи.

Для того чтобы создать целостную систему мониторинга учебно-воспитательного процесса, позволяющую не только оценить работу ученика и учителя, но и целенаправленно планировать деятельность коллектива в лицее создано. Положение о мониторинге, где определены цели, задачи, объекты мониторинга, направления, этапы, методы сбора и обработки информации.

Проект решения по результатам работы:

1. Одобрить основные направления работы мониторинговой деятельности в лицее с целью систематического отслеживания достижений и результатов образовательного процесса.
2. Разработать перспективную программу и Положение о мониторинге управления образовательным процессом, утвердив данные документы на методическом Совете института.
3. Повысить требования к материально-техническому оснащению учреждения к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Провести курсы компьютерной грамотности для начинающих педагогов.
4. Создать информационно-методический банк диагностического инструментария.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Рекомендовать заведующим кафедрам, педагогам, специалистам, активизировать мониторинговую деятельность, эффективнее использовать потенциальные возможности учащихся, педагогов, родителей.
2. Продолжить обучение, воспитание и развитие личности в инновационной системе, сочетая различные формы и методы для повышения социальной активности, инициативы и творчества учащихся.
3. Профессорско - преподавательскому составу кафедры создать. Портфолио с целью оценки результатов деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее Положение принимается Ученым советом Института, утверждается ректором Института и вводится в действие.